

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Апазовская средняя общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Апазовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
школы (протокол от 28.03.2025 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Апазовская средняя общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Апазовская СОШ») за 2024 год**

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2024 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устраниению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Апазовская СОШ» АМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апазовская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Апазовская СОШ») |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/нет | нет |
| Руководитель | Сибагатуллин Раушан Хакимович |
| Адрес организации | 422035, РТ, Арский район, с. Апазово, ул. Советская, д.28 |
| Телефон, факс | (884366)94221 |
| Адрес электронной почты | Sap.Ars@tatar.ru |
| Официальный сайт | https://edu.tatar.ru/arsk/page251682.htm/page977464.htm |
| Учредитель | -Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан; -палата имущественных и земельных отношений Арского муниципального района Республики Татарстан; -муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | от 22 июня 2015 г., серия 16Л01, № 0004500, регистрационный номер 6655, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 15.02.2016 г., серия 16 А 01 № 0000521, регистрационный номер 3367, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно по 15.02.2028 г. |

Территория МБОУ «Апазовская средняя общеобразовательная школа» расположена в северо-западной части Арского района. Площадь территории - 14110 кв.м., кадастровый номер 16:09:020101:128.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

| | 2020/2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 1 полугодие |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| Фактическая наполняемость | 93 | 95 | 86 | 77 | 71 |
| Количество классов | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Средняя наполняемость классов | 8,45 | 8,6 | 7,8 | 7 | 6,5 |

Количество обучающихся уменьшается, это связано в основном с изменением места жительства обучающихся и переездом молодых семей в г.Арск и Казань.

Численность/ удельный вес численности обучающихся по программам углубленного (профильного) изучения отдельных предметов

| № п/п | Предмет | Параллель классов | | чел. | | % | |
|----------|------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | 2024- январь | 2024 сентябрь | 2024- январь | 2024 сентябрь | 2024- январь | 2024 сентябрь |
| 1 | Математика | 10,11 | 10,11 | 10 | 13 | 14,5 | 13,9 |
| 2 | Физика | 10,11 | 10,11 | 10 | 13 | 14,5 | 13,9 |

Состав обучающихся на конец 2024 года

| | Количество классов | Количество учащихся |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 1 классы | 1 | 3 |
| 2 классы | 1 | 4 |
| 3 классы | 1 | 2 |
| 4 классы | 1 | 5 |
| 5 классы | 1 | 14 |
| 6 классы | 1 | 8 |
| 7 классы | 1 | 6 |
| 8 классы | 1 | 9 |
| 9 классы | 1 | 7 |
| 10 классы | 1 | 9 |
| 11 классы | 1 | 4 |
| Всего | 11 | 71 |

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апазовская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно правовых документов: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 гг., распоряжения, постановления Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Устав школы, нормативы СанПин и регулируемые воспитательный процесс локальные акты школы.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Развивать мотивацию учащихся к познанию и сохранению исторического наследия народов своей республики в рамках реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 64 лет полета в космос Ю.А. Гагарина, 139 лет со дня рождения Г. Тукая, Великой Победе - 80 лет!

1. Способствовать развитию у школьников чувства патриотизма в ходе подготовки к празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; формировать духовно-нравственную, с четко выраженной гражданской позицией личность.
2. Продолжить работу школьных родительских общественных объединений (Родительский комитет и «Совет отцов») посредством их привлечения к участию в управлении школой.
3. Активизировать деятельность школьного военно-патриотического движения «Юнармия» и молодежного правоохранительного движения «Форпост»; вовлекать в их ряды несовершеннолетних, входящих в группу риска.
4. Содействовать развитию самоуправления в школьных детско-юношеских организациях Республиканский союз детско-юношеских организаций «Союз наследников Татарстана» (РСДЮОО СНТ), Совет старшеклассников.

Воспитательная работа в 2024/2025 учебном году проводилась с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях. Воспитательная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

План воспитательной деятельности был составлен с учетом традиций школы, планов работы районного Управления образования и координационных планов с учреждениями социума.

Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия.

| | |
|----|-------------------------------------|
| 1 | День Знаний |
| 2 | Месячник безопасности |
| 3 | День добра и уважения |
| 4 | День Учителя |
| 5 | День матери |
| 6 | Театр здоровья |
| 7 | Новогодний праздник |
| 8 | Месячник патриотического воспитания |
| 9 | День защитника Отечества. |
| 10 | День Победы |
| 11 | Смотр строя и песни |
| 12 | День рождения Г.Тукая |
| 13 | Последний звонок |
| 14 | Вечер встречи выпускников |

В 2024 году перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Развитие творческих способностей педагога.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Особенностью воспитательной системы являются система тематических классных часов, которые являются не отдельно стоящим мероприятием, а включается в направление воспитательной работы и реализует общие цели и задачи.

На заседаниях методического объединения рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы. Были также рассмотрены вопросы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений, проанализированы результаты работы за год и намечены основные задачи работы на следующий год.

Для повышения профессионализма и педагогического мастерства заместитель директора по

ВР принял участие в зональном обучающем семинаре по вопросам организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение.

В дальнейшем МО необходимо спланировать работу по разработке рабочей программы воспитания с сентября 2025 года согласно утвержденным поправкам по вопросам воспитания обучающихся в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» для уровней начального, основного и среднего общего образования сроком до 31.08.2026 г. Изучить на заседаниях МО материалы Стратегии развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 гг.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - это одно из приоритетных направлений школы. В воспитательном плане школы обозначены такие традиционные мероприятия, как День Защитников Отечества, игра "Зарница", "А ну-ка, парни!", смотр строя и песни, День героев России, акция "Обелиск", Неделя Мужества, Уроки, посвященные снятию Блокады в Ленинграде, встречи с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны, с воинами - афганцами, беседы об учителях - участниках Великой Отечественной войны. Материалы о своих близких ребята разместили в социальных сетях, участвуя в акции «Бессмертный полк Онлайн».

В начале учебного года был составлен план мероприятий по празднованию юбилейных дат, предусматривающий проведение фестиваля дружбы народов РТ, встреч с ветеранами, интересными людьми, выпускниками школы, экскурсий в музеи республики, и реализовывался в течение учебного года. Все мероприятия прошли на хорошем организационном уровне. Учитывая важность художественно-эстетического воспитания, родители 6 класса в ходе подготовки к зональному этапу Республиканского конкурса родительских комитетов "Секреты дружного класса" включились в школьный проект «Этием һөнәре», дети погрузились в мир творчества..

Работа школьных родительских общественных объединений

Такая форма работы, как родительский комитет является эффективной формой взаимодействия школы с семьей. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса

Родительский комитет помогает также узнать родителям о своих детях то, чего раньше не знали; почувствовать свою ценность как родителя; ощутить себя более психологически подкованным в вопросах детской психологии.

Необходимо продолжить эту работу в этом направлении, а также возобновить работу «Совета отцов» с целью повышения роли отца в социализации детей, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, для организации профилактической работы с семьями.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

Профилактическая работа с несовершеннолетними велась в течение года с привлечением сотрудников ПДН и КДН согласно плану. Было проведено 5 заседаний. Обучающихся, состоящих на учете КДН и ПДН по состоянию на 28.08.2024г., в школе нет, не многие приглашенные на Совет профилактики обучающиеся были поставлены на внутришкольный учет. Работа по профилактике правонарушений продолжалась во время дистанционного обучения и в летнее время. Необходимо вести дополнительную разъяснительную работу в этом направлении как с детьми, так и родителями, чтобы не допустить постановки обучающихся на учет ПДН и КДН и предотвратить дорожно-транспортные происшествия, привлекать к данной работе «Совет отцов» и родительский клуб.

Ученическое самоуправление

Представительским органом ученического самоуправления учащихся школы является школьный ученический совет, который должен организовывать самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживать дисциплину и порядок в школе, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивать отчеты о работе. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом, по отчету педагога-организатора, возросла. Активисты детских организаций смогли принять участие в итоговом форуме волонтеров Победы, Республиканском

форуме молодежи в АСОШ №6, в форуме «Самостоятельные дети» в АПК, онлайн-вебинарах, онлайн-смене «Детская общественная приемная» и перенять опыт работы.

Анализируя работу ШУС в 2024 году, педагог-организатор отметила положительные моменты и обозначила проблемы, связанные с недостаточным взаимодействием между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, отсутствием подготовки активистов ученического самоуправления.

Деятельность детских общественных объединений

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Самостоятельно реализовывать себя учащиеся могут в предлагаемых направлениях детско-юношеских организаций «Союз наследников Татарстана», Совет старшеклассников, Движение первых.

Цели деятельности СНТ: помочь каждому члену Союза жить интересной жизнью, стать сильным, умным и честным человеком - гражданином; содействовать развитию детского движения в интересах детей и общества в целом; защищать права и интересы детей и подростков. Были проведены различные мероприятия: акции «Белый журавлик», «Голубь мира», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», сбор «Посвящение в СНТ» (5-е классы и 2 классы), квесты для 2-10-х классов «Калашников», «Битва за Москву», «Последняя колонна», «Герои нашего времени», «Блокада Ленинграда», Проект «Перерыв на кино», конкурсы, встречи, волонтерская помощь ветеранам. Но среди всего многообразия дел такая формы работы, как сбор отряда, сводится только к приему в ряды СНТ, а ведь сбор - высший орган самоуправления отряда, который решает вопросы своего коллектива; выбирает совет отряда, его председателя; заслушивает отчеты о деятельности, дает оценку. Именно здесь ребята учатся высказывать свое мнение, поэтому есть необходимость в выборе этой формы работы.

За этот учебный год общее количество принявших присягу юнармейцев составило 20 подростков. Юнармейцы приняли активное участие в церемонии вручения паспортов гражданина России, в конкурсе «А, ну-ка, парни!», посвященном «Дню защитников Отечества», обучались навыкам огневой подготовки, строевой подготовки, РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты) и преодолению общевойсковой полосы препятствий.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях. Есть у юнармейцев сложности в обеспечении формой, которая их дисциплинирует, обязывает к чему-то серьезному. Для этого нужны спонсоры или еще один путь: участие в конкурсах и других мероприятиях, проводимых Главным штабом «ЮНАРМИИ», где победители и участники, это оговаривается в программе проекта, получают форму бесплатно.

Отряд Форпост состоит из учащихся старших классов в количестве - 10 человек. Целью данного формирования является пропаганда здорового и законопослушного образа жизни, правовых знаний среди несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; содействие государственным, общественным организациям в улучшении нравственной и криминальной обстановки в среде несовершеннолетних.

Ребята отряда «Форпост» в этом учебном году посетили лекции лектора общественной организации «Общее дело» о вредных привычках, принимали участие в охране общественного порядка на традиционном школьном празднике «Осенний бал», новогоднем представлении.

Криминала сегодня чрезвычайно актуальна, поэтому столь важно вовлекать в отряд ребят «группы риска» и вести дальнейшую работу в этом направлении.

Участниками отрядов ЮИД были организованы выступления агитбригад, профилактические акции для учащихся и населения, различные встречи с сотрудниками ГИБДД.

Задача, стоящая перед руководителями детских объединений в новом учебном году: повысить активность и результативность деятельности всех отрядов, вовлекать в работу отрядов учащихся «группы риска».

Дополнительное образование

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают учащимся глубокий эмоциональный заряд. За прошедший период в школе функционировали 21 кружков.

Руководители кружков сталкиваются с проблемой пассивности детей, желанием больше посидеть «в телефоне», поэтому в новом учебном году необходимо уделить большее внимание работе дополнительного образования, его активизации, продумать новые формы работы с детьми.

Организация внеурочной работы

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Реализация внеурочной деятельности происходит не только за счет школьных кружков, но и проведения классных часов, общешкольных мероприятий, посещения классами культурных и спортивных учреждений.

Необходимо изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса, продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Исходя из вышесказанного и учитывая последние изменения, выдвинуты задачи на новый учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов -учителей точных дисциплин -учителей естественных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЗР -учителей гуманитарных дисциплин

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ общего образования

Сравнительный анализ успеваемости в 1 - 11 классах за 5 лет

| Учебный год | Успеваемость % | | | | Качество знаний % | | | |
|-------------|----------------|-----|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-11 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68,75 | 53,57 | 100 | 61,73 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 56 | 58 | 69 | 59 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | 56 | 67 | 60 |
| 2022/2023 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 56 | 69 | 64,66 |
| 2024/2025 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | 55 | 65 | 62 |

Перевод в следующий класс

| Учебный год | Всего учащихся на конец года | Всего аттестовано (кол-во уч- ся с учетом 1 х кл.) | Переведены в следующий класс (с учетом допущенных к ГИА) (кол-во уч- ся) | Переведены условно (кол-во уч- ся) | Оставлены на повторное обучение (кол-во уч- ся) |
|-------------|------------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| 2018/2019 | 98 | 98 | 98 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 87 | 87 | 87 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 93 | 93 | 93 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 86 | 86 | 86 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 85 | 85 | 85 | 0 | 0 |
| 2023/2024 | 71 | 71 | 71 | 0 | 0 |

Показатели качества по предметам:

| предмет | 1-4 классы, % | | 5-9 классы, % | | 10-11 классы, % | | Итого по школе, | |
|------------------------------|---------------|------|---------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 73,3 | 74 | 66 | 67 | 87,5 | 87 | 75,6 | 76 |
| Литература | - | | 82,7 | 82 | 100 | 100 | 91,3 | 91 |
| Литературное чтение | 83,3 | 83,3 | - | | - | | 83,3 | 83,3 |
| Родной(татарский) язык | 85,3 | 85 | 81 | 82 | 87,5 | 88 | 84,6 | 89 |
| Родная(татарская) литература | - | | 94,2 | 95 | 100 | 100 | 97,14 | 97,5 |
| Литературное чтение(тат) | 100 | 97 | - | | - | | 100 | 98,5 |
| Иностранный язык | 72,2 | 71 | 76,6 | 75 | 87,5 | 87 | 78,7 | 78 |
| Математика | 85 | 85 | 72,9 | 71 | 80 | 80 | 87,5 | 87 |
| Алгебра | - | | 79,6 | 71 | - | 80 | | 76 |
| Геометрия | - | | 82,3 | 82 | - | 78 | 82,3 | 82,1 |
| Информатика | - | | 94,6 | 95 | 100 | 100 | 97,3 | 97,5 |
| История | - | | 80,2 | 80 | 100 | 100 | 80,2 | 85 |
| Обществознание | - | | 89 | 78 | 100 | 100 | 94,5 | 89 |
| Окружающий мир | 93 | 94 | - | | - | | 93 | 94 |
| География | - | | 79 | 80 | 88 | 91,5 | 93,85 | 86 |
| Физика | - | | 82,5 | 80 | 87,5 | 100 | 85 | 90 |
| Химия | - | | 68,5 | 50 | 87,5 | 64 | 78 | 57 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Биология | - | 84,2 | 66 | 100 | 100 | 92 | 83 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| Труд (Технология) | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| ОБЗР | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Астрономия | - | - | - | | 100 | - | 100 |

Анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 8 учащихся 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

-спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; -организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; -совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. Были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике.

Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно - правовой документацией, методическими рекомендациями. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

9 класс. Итоговое устное собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% сдававших обучающихся.

Результаты ОГЭ

| | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|----------------|
| Русский язык | 7 | 2 | 3 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| Математика | 5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

11 класс. По итогам учебного года все ученики 11-ых классов (3 обучающихся) получили аттестат о среднем общем образовании, 2 ученика получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 1 ученик получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. Ученики завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, получили «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Выпускникам 11 класса была предоставлена возможность сдать ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

Выпускники сдают в основном предметы по профилю обучения, целенаправленно выбирая предмет для поступления в ВВУЗы и ССУЗы. Все это позволяет сделать вывод, что в целом в школе созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то есть профили выбраны правильно.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за период 2023, 2024 годы

| Предмет | 2023 год | 2024 год | АМР | РТ |
|--------------|----------|----------|-------|------|
| Русский язык | 73,1 | 76 | 73,5 | 72,8 |
| Математика | 72 | 79 | 66,69 | 64,6 |

Один ученик (34% из числа сдававших ЕГЭ) показал результат по русскому языку на 81 баллов.

Если сравнить средние баллы в сравнении с районными, республиканскими, то можно увидеть, что средний балл выше республиканских показателей по русскому языку и математике.

Выпускники сдают в основном предметы по профилю обучения, целенаправленно выбирая предмет для поступления в ВВУЗы и ССУЗы. Все это позволяет сделать вывод, что в целом в школе созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то есть профили выбраны правильно.

Выдача аттестатов об основном общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, получивших аттестаты | Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца | |
|-------------|--------------------|--|--|---------|
| | | | чел (%) | чел (%) |
| 2019/2020 | 13 | 13 (100%) | - | 0 |
| 2020/2021 | 10 | 10(100%) | - | 0 |
| 2021/2022 | 10 | 10(100%) | - | 0 |
| 2022/2023 | 13 | 13 (100%) | - | 0 |
| 2023/2024 | 12 | 12 (100%) | - | 0 |

Выдача аттестатов о среднем общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, получивших аттестаты | Кол-во медалистов | | Окончили школу со справкой |
|-------------|--------------------|--|-------------------|----|----------------------------|
| | | | РТ | РФ | |
| 2019/2020 | 6 | (100%) | - | 3 | 0 |
| 2020/2021 | 3 | (100%) | - | - | 0 |
| 2021/2022 | 7 | (100%) | - | 1 | 0 |
| 2022/2023 | 7 | (100%) | - | 1 | 0 |
| 2023/2024 | 3 | (100%) | - | 3 | 0 |

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года

| Класс | Кол- во учащихся | Их которых аттестовано | Успеваемость | Качество | 5 | 4 и 5 | 3 | 2 |
|-------|------------------|------------------------|--------------|----------|---|-------|---|---|
| 2 | 4 | 4 | 100% | 75% | - | 3 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-------------|--------------|----------|-----------|-----------|--|
| 3 | 2 | 2 | 100% | 50% | - | 1 | 1 | |
| 4 | 5 | 5 | 100% | 80% | 2 | 2 | 1 | |
| 2-4кл. | 11 | 11 | 100% | 70% | 2 | 6 | 3 | |
| 5 | 14 | 14 | 100% | 71% | 2 | 8 | 4 | |
| 6 | 6 | 6 | 100% | 33,3% | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 6 | 6 | 100% | 33,3% | - | 2 | 4 | |
| 8 | 9 | 9 | 100% | 22% | - | 2 | 7 | |
| 9 | 7 | 7 | 100% | 57% | - | 4 | 3 | |
| 5-9кл. | 39 | 39 | 100% | 43,3% | 3 | 17 | 22 | |
| 10 | 9 | 9 | 100% | 55% | 1 | 4 | 4 | |
| 11 | 4 | 4 | 100% | 75% | 2 | 1 | 1 | |
| 10-11кл. | 13 | 13 | 100% | 65% | 3 | 5 | 5 | |
| 2-11кл. | 66 | 66 | 100% | 60% | 8 | 28 | 30 | |

В результате анализа успеваемости было выявлено, что не изменилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2019 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219).

Работа с одаренными детьми

Большая работа в школе ведется по работе с одаренными детьми, в этом направлении наблюдается отрицательная динамика. В 2025 году необходимо продолжить целенаправленно готовиться к региональному этапу Всероссийских олимпиад школьников.

Сравнительные итоги предметных олимпиад

| | | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Республиканский уровень | призовое место | 3 | 5 | 10 | 12 |
| | Победители | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Призеры | 2 | 4 | 9 | 11 |
| Районный уровень | призовое место | 20 | 30 | 22 | 20 |
| | Победители | 9 | 9 | 3 | 4 |
| | Призеры | 11 | 21 | 19 | 16 |

Таким образом, количество участников муниципального тура невысокий, результативность участия низкая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В дальнейшем совершенствовать работу с одаренными детьми, стремиться к достижению более высоких результатов на олимпиадах.

Особо следует отметить и конкурсы, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам. Одобряется массовое участие в таких конкурсах, чтобы эти конкурсы были доступны не

только сильным ученикам, но и всем кто желает.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
4. Докупила бесконтактные термометры, тепловизоры -восемь рециркуляторов передвижных и настенных для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 10 | 4 | 0 | 6 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 13 | 5 | 1 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 12 | 7 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей- предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов - назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагогических работника. Из них 21 имеют высшее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагогических работника: 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию, а 1 педагогический работник на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых

кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- необходимо вовлекать молодые педагогические кадры

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда 7584 единиц;

-книгообеспеченность - 100 процентов;

-объем учебного фонда - 1556 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Документы на право пользования площадями:

1. Постановление главы администрации Арского района Республики Татарстан «О предоставлении земельного участка на право постоянного (бессрочного) пользования МБОУ «Апазовская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района РТ». № 414 от 25 мая 2002 года.

2. Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 17 от 21.09.2009 г.

Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления - нет.

3. Территория образовательного учреждения.

Территория МБОУ «Апазовская средняя общеобразовательная» расположена в северо-западной части Арского района. Площадь территории - 14110 кв.м., кадастровый номер 16:09:020101:128.

В территории имеются: 1 учебное здание, пришкольный участок, хозяйственная зона, цветники, физкультурно-спортивная зона, полоса препятствий, котельная, склад.

МБОУ «Апазовская СОШ » расположено в здании типового проекта. В 2015 году сделан капитальный ремонт. Общая площадь учебного здания – 1833,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 29 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

Наличие условий организации образовательного процесса

В школе имеются 15 кабинетов

Кабинет начальных классов - 19,9м²

Кабинет начальных классов- 26,8

Кабинет начальных классов- 34,4

| | |
|-----------------------------|------|
| Кабинет начальных классов | 34,5 |
| Кабинет математики и физики | 43 |
| Кабинет информатики | 51,6 |
| Кабинет русской литературы | 36,3 |
| Кабинет английского языка | 34,8 |
| Кабинет истории | 39,1 |
| Кабинет татарского языка | 51,4 |
| Кабинет биологии и химии | 70,5 |
| Кабинет географии | 33,8 |
| Кабинет ОБЖ | 28,2 |

Имеется спортивный зал, площадью 167,6 кв.м., раздевалка и комната для хранения спортивного инвентаря.

Для проведения уроков физической культуры и проведения внеклассных мероприятий в спортзале имеются: перекладины (гимнастические, навесные), гимнастическая стенка, козёл гимнастический, конь гимнастический, гимнастические канаты, гимнастический мост, баскетбольные щиты и кольца, стойка для прыжков, сетка волейбольная, маты гимнастические, мячи, гири, штанга, лыжи. Весь спортивный инвентарь находится в хорошем состоянии.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы. Так же имеются: хоккейная коробка, школьный стадион (футбольное поле, площадки для волейбола, для метания и прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием), географическая площадка, пришкольный участок.

В школе имеется мастерская для уроков технологии для мальчиков с современными станками и оборудованием.

Столовая с обеденным залом (63,6 кв.м.) на 100 посадочных мест позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим питанием охвачены все учащиеся (100%).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2017. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95% процентов.

Показатели деятельности МБОУ «Апазовская СОШ» Арского муниципального района Республики Татарстан, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Н п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 71 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 14 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 49/59,04% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 79 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 54/56,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 30/31,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/5,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 13/15,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/96% |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 9/41% |
| 1.29.2 | Первая | 13/59% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/4,3 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/39,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/4,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,73 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 86/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 1833,4 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.